

АНО ДПО «ЦППК – «АВИАСТАР»

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

«Центр подготовки и повышения квалификации – «Авиастар»

АВИАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ



Директор АНО ДПО «ЦППК – «Авиастар»

С.П. Карташов

С.П. Карташов 2021

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в АУЦ АНО ДПО «ЦППК – «Авиастар» (АУЦ) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки.

1.3. Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. АУЦ вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных

видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.5. АУЦ доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Самостоятельная внеаудиторная работа.

1.9. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и итогового контроля).

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- Повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему и итоговому контролю по ряду учебных дисциплин;
- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

3. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся и педагогические работники.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

3.5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам (ZOOM, Modle).

3.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО и ООО, ФКГОС.

3.7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация дистанционного и электронного обучения

4.1. АУЦ обеспечивает возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, используемой АУЦ в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

4.2. Для организации обучения и использованием ЭО и ДОТ и осуществления контроля результатов обучения АУЦ обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля.

4.3. При оценке результатов обучения АУЦ обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

4.4. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия (лекционные);
- Консультации;
- Текущий контроль;
- Итоговый контроль.

4.5. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в АУЦ осуществляется по 2 моделям:

- Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
- Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;

4.6. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

4.7. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

- Обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, командировка, производственная нагрузка);
- Обучающиеся по очно-заочной форме обучения.

4.7. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется индивидуальным учебным планом обучающегося.

4.8. В Рабочем листе определяется объем задания для самостоятельного изучения; сроки консультаций; объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и итоговый контроль; сроки и формы текущего контроля, итогового контроля.

4.9. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением с отметкой в журнале.

4.10. АУЦ ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Подготовка преподавателей авиационных учебных центров (периодическая)



[В начало](#) / [Курсы](#) / [Курсы по Лицензии Министерства образования РФ](#) / [Подготовка преподавателей](#)
[/ Подготовка преподавателей авиационных учебных центров \(периодическая\)](#) / [Участники](#) / [Ташкинов Борис Павлович](#)
[/ Отчеты](#) / [Краткий отчет](#)

Ташкинов Борис Павлович Сообщение Добавить в список контактов

Общее

14-АУЦ/02.21

ДИСЦИПЛИНА 1: «Нормативные и руководящие документы, регламентирующие деятельность АУЦ»

Международные нормативные документы, регламентирующие деятельность АУЦ	Оценка: Зачтено (100 %)	Пятница, 19 Февраль 2021, 15:31 (5 дн. 18 час.)
Федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность АУЦ	Оценка: Зачтено (100 %)	Суббота, 20 Февраль 2021, 08:41 (5 дн. 1 ч.)
Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность АУЦ	Оценка: Зачтено (100 %)	Вторник, 23 Февраль 2021, 18:49 (1 день 15 час.)
Контрольный тест	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:54 (1 мин. 12 сек.)

ДИСЦИПЛИНА 2: «Особенности обучения взрослых слушателей и детей»

Андрагогика в сравнении с педагогикой. Области обучения	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:36 (18 мин. 56 сек.)
Характеристики обучения взрослых	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:37 (17 мин. 53 сек.)
Возрастные особенности слушателей	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:38 (17 мин. 5 сек.)
Стили обучения	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:39 (16 мин. 13 сек.)

ДИСЦИПЛИНА 3: «Подготовка курса обучения»

☒ Анализ потребностей обучения	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:40 (15 мин. 33 сек.)
☒ Разработка учебных материалов	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:40 (14 мин. 48 сек.)
☒ Особенности реализации обучения	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:41 (13 мин. 51 сек.)
☒ Оценка качества обучения	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:42 (12 мин. 48 сек.)

ДИСЦИПЛИНА 4: «Методика преподавания»

☒ Роль преподавателя	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:43 (12 мин. 15 сек.)
☒ Подготовка к занятию	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:43 (11 мин. 44 сек.)
☒ Вступительная, основная и заключительная части занятия	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:46 (8 мин. 38 сек.)
☒ Публичные выступления и управление аудиторией	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:48 (7 мин. 14 сек.)
☒ Проведение мероприятий по оценке знаний	Оценка: Зачтено (100 %)	Четверг, 25 Февраль 2021, 09:48 (6 мин. 46 сек.)